Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Солнышко» с. Красное Краснинского муниципального района Липецкой области

Занятие по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе «Воздух повсюду»

Воспитатель: Филимонова Надежда Анатольевна

2018

Задачи:

* Расширение представлений о свойствах воздуха. Активизация речи: невидимка, поместили, приобрел.
* Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования и делать выводы.
* Воспитание интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

Материал и оборудование: игра «Мыльные пузыри»; воздушные шары; большая банка с водой, пустой стакан, четыре пустые банки с запахами чеснока, лука, апельсина и чистого запаха; картинки: чеснок , апельсин, лук; веера на каждого ребенка; трубочки по числу детей; листы белой бумаги, кисточки и гуашь ; полиэтиленовые пакеты по числу детей; карточки-символы.

Ход эксперимента***.***

***Организационный момент.***

Ребята, сегодня утром нам прислали вот такие красивые шары. Вы, хотите узнать кто их прислал? Тогда надо угадать загадку:

«Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь

Он невидимый, и всё же

Без него мы жить не можем!»

(воздух)

Конечно, это волшебник воздух. Воздух приготовил нам много фокусов. Хотите мне помочь их разгадать?

А чтобы мы не забыли, какие фокусы воздуха мы разгадали, мы будем обозначать их символами. Согласны? Тогда становитесь в круг.

***Основная часть.***

Воспитатель: Ребята, помните, в загадке было сказано: он невидимый, воздух невидимый. Давайте это проверим? Посмотрим направо, налево, вверх, вниз. Кто-нибудь увидел воздух? Мы разгадали с вами первый фокус воздуха: Воздух – невидимый. А если воздух невидимый, то как мы его можем назвать? Воздух кто?

Дети: *Невидимка.*

Воспитатель: Посмотрите, этот символ будет обозначать, что воздух невидимка. Давайте повторим этот вывод.

Дети*: Воздух невидимка.*

**Игра «Поймай воздух».**

Воспитатель: Ребята, раз воздух невидимка, значит, он где-то прячется. Согласны? Давайте попробуем его поймать. Для этого я сейчас вам раздам вот такие пакетики. И покажу, как нужно ловить воздух.

*Воспитатель поворачивается вокруг себя и зажимает пакет.*

Воспитатель: Оп и зажали. Попробуйте все поймать воздух. Все поймали? Что произошло с пакетом? (надулся) Значит, что в нём? (воздух) Какой он? ( невидимый, бесцветный, прозрачный )

Ребята, а где мы его взяли?

Дети: Вокруг нас.

 Воспитатель: Мы разгадали еще один фокус. Воздух вокруг нас. Запомните символ, который будет это обозначать. Катя, повтори этот вывод.

Воспитатель: Ребята, когда мы поместили воздух в пакеты, форму чего приобрел воздух?

Дети: Воздух приобрёл форму пакета.

Воспитатель: Соня, скажи полным предложением.

А если я помещу воздух в шарик, форму чего приобретет воздух?

Дети: Воздух приобретет форму шарика.

Воспитатель: Давайте, проверим. (*Воспитатель надувает шарик).* Скажи Аделина, форму чего приобрел воздух?

 Воспитатель: Ребята, как вы думаете, имеет воздух свою форму или не имеет?

Дети: Воздух форму не имеет.

Воспитатель: Это еще один фокус воздуха. Посмотрите, каким символом мы будем это обозначать.

Итак, воздух формы не имеет, а приобретает форму того предмета, в который его помещают.

**Игра «Угадай по запаху, в какой банке, что находилось.»**

Воспитатель: Ребята, как вы думаете имеет ли воздух запах? Попробуйте втянуть воздух носом. Пахнет? ( нет) Какой запах у воздуха?

Дети: Запаха нет.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Дети: Воздух не имеет запаха.

Воспитатель: Давайте это проверим.

Предлагаю детям угадать по запаху, в какой банке, что находилось и обозначить угаданный запах картинкой.

Воспитатель: Это ещё один разгаданный нами фокус, и мы его обозначим вот таким символом.

Воспитатель: Егор, повтори, что обозначает этот символ.

Вывод: у чистого воздуха нет запаха, но воздух легко может присваивать запахи разных веществ.

 **Игра с мыльными пузырями «Выпустим воздух из мыльных пузырей»**

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем с мыльными пузырями. Но, сначала , скажите, что вы будите делать, чтобы у вас получились пузыри?

Дети: Дуть, выпускать в них воздух.

Воспитатель: Будьте осторожны, не попадите друг другу в глаза. *После игры дети садятся на стулья.*

Воспитатель: Ребята, что было внутри мыльных пузырей?

Дети: Внутри был воздух.

 Воспитатель: Скажите, когда вы надували мыльные пузыри, шарик, откуда мы брали воздух?

Дети: Мы брали воздух изнутри нас.

Воспитатель: Значит, сделаем вывод, воздух есть не только вокруг нас, но и внутри нас? Это мы обозначим вот таким символом.

 Воспитатель: Вспомните, какие предметы мы наполняем воздухом?

Дети: Воздушные шары, велосипедную шину, круг для купания.

Воспитатель: Ребята, вам нравится разгадывать фокусы воздуха? Тогда продолжим.

Мы с вами уже выяснили: воздух есть вокруг нас, внутри нас. Может быть, он есть еще где-то? Как вы думаете воздух есть внутри предметов? Давайте мы это проверим. Вставайте вокруг стола. Я предлагаю вам проверить, есть ли воздух в пустой стакане. Для этого я опущу пустой стакан в большую банку с водой, а вы внимательно понаблюдайте, что будет происходить.

Ребята, что происходит?

Дети: Из стакана выходят пузыри.

Воспитатель: Что же это за пузыри?

Дети: Это воздушные пузыри, это воздух.

Воспитатель: Выходит, что пустой стакан, вовсе непустой, в нём воздух.

Воспитатель: Ребята, если воздух есть вокруг нас, внутри нас, внутри предметов. Какой мы сделаем вывод?

Дети: Воздух есть везде.

 Воспитатель: Давайте хором повторим.  Посмотрите, каким символом мы это обозначим.

**Игра «Почувствуй воздух»**

Ребята, а вы хотите почувствовать воздух?

Дети: Да.

Воспитатель: Я для вас приготовила веера. Помашите веером возле своего лица. Что вы ощущаете.

Дети: ветерок.

Воспитатель: Веер толкает окружающий нас воздух и получается легкий ветерок. Может кто-то знает, как называется движение воздуха в природе. Движение воздуха в природе называется ветром.

Ребята, хотите научиться рисовать с помощью воздуха.  Тогда присаживайтесь за столы. Только не спешите. Я вам все объясню.

Договорились?

*(На столах листы белой бумаги, кисточки, гуашь и трубочки).*

Посмотрите, перед вами листы бумаги. Надо взять кисточку, обмакнуть в краску и капнуть на лист бумаги. Затем берём трубочку и дуем в неё, направляя трубочку на пятно краски. Потом можно капнуть другой краской, и так же её раздуть.

*Рисование в технике выдувания.*

***Организация окончания занятия. Оценка работы детей.***

Ребята, возьмите свои рисунки и встаньте в круг. Покажите свои замечательные работы. Как вы думаете, что вы нарисовали?

Дети: Салют, цветы, бабочки.

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы. Вы помогли мне разгадать столько фокусов Воздуха. Давайте все их вспомним, а помогут нам символы. Что обозначает этот символ? *(Воздух невидимка).*Давайте повторим все хором! И т.д.

Ребята, как вы считаете, без воздуха можно обойтись? Кто не может обойтись без воздуха?

Ребята, это еще не все фокусы воздуха. В следующий раз мы продолжим разгадывать фокусы этого Волшебника. И обязательно разгадаем все-все-все фокусы. Правда?

Воспитатель: А теперь, я предлагаю, поиграть в воздушные шары