

*Воспитатели: Севрюкова О.А.*

*Вельможная Н.Н.*

**Вид проекта:** познавательно-речевой **Тип проекта:** краткосрочный (2 недели) **Участники проекта:** воспитатель, дети группы, родители. **Цель:** формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.

**Задачи проекта**:

* Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.
* Способствовать формированию положительных эмоций при прочитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений.
* Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.
* Способствовать формированию у родителей потребности в игровом общении с детьми; оказывать родителям практическую помощь в выборе игр и игрушек для детей, в организации совместной игровой деятельности с детьми в кругу семьи, развивать умение видеть окружающий мир глазами ребенка.
* Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них; умение решать проблемно-игровые ситуации

**Ожидаемые результаты реализации проекта*:***

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
* Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Пополняет и расширяет пассивный и словарный запас: игрушки, мягкие, деревянные, убираю, готовлю, укладываю и т.д.
* Умеет рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые игрушки
* Умеет понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
* Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

**Подготовительный этап:**

* Разработать перспективный план работы с детьми и родителями
* Составить картотеку стихов и потешек на тему «Игрушки»
* Картотека «Игры детей раннего возраста».
* Разработать конспекты НОД с детьми по теме «Игрушки»
* Подобрать консультативный материал по данной теме для родителей
* Создать альбом «Игрушки нашей группы»

**Основная часть проекта:**

* Беседы на темы «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки».
* Проведение д/ игр: «Один - много», «Что изменилось?», «Найди игрушку такого же цвета», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет»;
* Проведение игр- ситуаций: «Напоем куклу Катю чаем», Уложи куклу спать», «Покатай Зайку на машине», «Забор для козленка», «Кукла заболела»
* Проведение НОД по лепке «Мяч для Тани»; по рисованию «Яблоки для куклы», физической культуре «К куклам в гости», по развитию речи «Игрушки в гостях у ребят», по ознакомлению с предметным миром «Игрушки», по художественной литературе «Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»»
* Рассматривание иллюстрированного альбома по теме А.Барто «Игрушки», «Мои любимые игрушки»
* Разучивание и повторение потешек и стихотворений А. Барто из цикла Игрушки».
* Папка – передвижка «О чем говорят любимые игрушки вашего ребенка», «От игры в кубики к конструированию»,
* Наглядная агитация «Игрушки в жизни ребенка», «Играйте вместе с детьми»
* Консультации «Какие игрушки покупать детям», «Домашняя игротека

**Заключительный этап проекта:**

* Оформление отчетной документации:

- проект «Мои любимые игрушки»;

-альбом «Игрушки нашей группы»

**Перспективный план по тематической неделе «Мои любимые игрушки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Программное содержание | Материал |
| Рисование | ***«Яблоки для куклы»*** | развитие интереса к творческой деятельности, воспитание любви к искусству, закрепление знаний о фруктах и способах их употребления, продолжать учить детей наносить отпечаток пальцем не выходя за контур рисунка, воспитывать аккуратность при работе с гуашью. | листы бумаги А4 с изображенным яблоком, гуашь, салфетки, мольберт, корзина с фруктами, кукла |
| Развитие речи | ***«Игрушки в гостях у ребят»*** | Активизировать и расширять словарный запас по теме; закрепить понимание наречий, выражающих простран-ственные отношения: внизу, вверху, развивать связную речь, умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки, упражнять в регулировании силы голоса, развивать зрительное и слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатики, матрешка, паровоз и т. п.); корзина с привязанными к ее ручке воздушными шарами; карточки «Что лишнее»; раздаточные маленькие матрешки, разноцветные листы картона с наклеенными на них желтыми и синими кругами. |
| Ознакомление с предметным миром | ***«Игрушки»*** | Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие "Игрушки", совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.  . | Кукла, мячик, юла, неваляшка, машинка |
| Чтение художественной литературы | ***Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»*** | Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать), закрепить цвета, познакомить с частями автомобиля. | игрушка – грузовая машина, игрушка – кошка, машинки 4 основных цветов, фланелеграф, демонстрационная машинка со световым сигналом, иллюстрация к стихотворению А. Барто «Грузовик» |
| Лепка | ***«Мяч для Тани»*** | Закреплять умение различать один и много предметов. Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина. Упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине. Продолжать учить отщипывать от целого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениям формируя шар. Воспитывать отзывчивость, желание помочь игровому персонажу. | игрушки: большая и маленькая пирамидка, большие и маленькие мячи, кукла; пластилин разного цвета. |
| Физическая культура | ***«К куклам в гости»*** | Учить ходить в прямом направлении по ограниченной поверхности приучать действовать сообща, придер-живаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности., упражнять в ходьбе и беге стайкой, прокатывании и ловле мяча, воспитывать самостоятельность и уверенность. | мячи по количеству детей, кукла, собачка, дорожка (ширина 30 см, длина 2,5 м) |

**План работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Форма проведения** | **Тема** |
| Понедельник | Папка-передвижка | «Домашняя игротека», |
| Вторник | Наглядная агитация | «Игрушки в жизни ребенка», |
| Среда | Памятки | «Какие игрушки покупать детям» |
| Четверг | Папка – передвижка | «От игры в кубики к конструированию», |
| Пятница | Консультация | «В какие игры играть с детьми дома » |

*Конспект НОД по развитию речи в первой младшей группе*

***«Игрушки в гостях у ребят»***

**Программное содержание:** активизировать и расширять словарный запас по теме; закрепить понимание наречий, выражающих пространственные отношения: внизу, вверху, развивать связную речь- умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки, упражнять в регулировании силы голоса, развивать зрительное и слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Материал:**

Игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатики, матрешка, паровоз и т. п.); корзина с привязанными к ее ручке воздушными шарами; карточки «Что лишнее»; раздаточные маленькие матрешки, разноцветные листы картона с наклеенными на них желтыми и синими кругами.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Ребята, вы любите ходить в гости? А к кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Почему? Кто приходил к вам в гости? Сегодня к нам гости прибыли игрушки из соседней группы. Встречайте их.

(Вносится большая корзина с игрушками и с прикрепленными к ручке корзины воздушными шарами).

Ребята, как нужно приветствовать гостей? Здравствуйте, мы вам очень рады, проходите пожалуйста!

***Дидактическое упражнение «Давай познакомимся»***

Ребята, давайте знакомиться. Нужно назвать свое имя и фамилию и сказать, какими игрушками вы больше всего любите играть. Например: «Меня зовут Ольга Алексеевна. Я очень люблю играть с мячом и конструктором». А теперь вы представьтесь нашим гостям.

***Дидактическое упражнение «Назови игрушку»***

Ребята, сейчас вы возьмите себе по одной игрушке. Только обязательно назовите, какую игрушку вы взяли. «Я взяла мягкую рыбку».

***Дидактическое упражнение «Большой - маленький»***

Вы знаете, что игрушки бывают и большие, и маленькие. Давайте поиграем. Каждый из вас расскажет о своей игрушке: «Большая – рыба, а маленькая – рыбка».

Большой солдат – маленький солдатик.

Большая кукла – маленькая куколка.

Большой мяч – маленький мячик.

Большая машина – маленькая машинка.

Большой заяц – маленький зайка.

Большой барабан – маленький барабанчик.

Большой паровоз – маленький паровозик.

Большая матрешка – маленькая матрешечка.

**Физкультминутка** «Есть игрушки у меня»

Ребята, что-то мы засиделись. Давайте поиграем, ручки- ножки потренируем.

*Есть игрушки у меня: (Широко развести руки в стороны)*

*Заводные зайчики,*

*Куколки и мячики, (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)*

*Пушистые котята,*

*Матрешки, медвежата –*

*Все на полочках сидят, (Присесть)*

*С нами поиграть хотят. (Прыжки)*

*Вот солдатики стоят, (И. п.: стойка смирно)*

*Начинается парад!*

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Начинаем мы шагать.*

***Дидактические упражнения «Чего не стало» и «Что изменилось».***

Ребята, посмотрите на эти игрушки (4-5 штук) и постарайтесь запомнить. А теперь заройте глазки. (Воспитатель убирает одну игрушку). Откройте глазки, посмотрите и скажите какой игрушки не хватает.

(Проводится 2-3 раза, а затем игрушка не убирается, а переставляется. Дети отвечают на вопрос: «Что изменилось»).

На этом наше занятие закончено. Сейчас вы можете поиграть с игрушками. Эти игрушки дали нам ребята из соседней группы, и они будут огорчены, если мы вернем им какие-то игрушки поломанными. Расскажите пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят.

*Не бросать их на пол, на них могут наступить.*

*Не кидаться игрушками. После игры класть на место.*

*Конспект НОД по физической культуре в первой младшей группе*

***«К куклам в гости »***

**Программное содержание:** учить ходить в прямом направлении по ограниченной поверхности , приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности., упражнять в ходьбе и беге стайкой, прокатывании и ловле мяча, воспитывать самостоятельность и уверенность.

**Материал:**

мячи по количеству детей, кукла, собачка, дорожка (ширина 30 см, длина 2,5 м)

**Ход игры-занятия.**

Воспитатель держит в руке игрушку собачку и предлагает пойти в гости к кукле Кате, а дорогу покажет собачка. Дети идут стайкой за воспитателем. Следить, чтобы дети не мешали друг другу, голову и спину держали прямо.

Воспитатель шагая вместе с малышами проговаривает:

**Игровое упражнение «Зашагали наши ножки»**

Зашагали наши ножки

Прямо по дорожке, топ-топ.

Вот как мы умеем, топ-топ,

Ну-ка веселее, топ-топ,

Это наши ножки, топ-топ,

Шагают по дорожке.

Дети подходят к кукле, здороваются. Воспитатель предлагает поиграть с куклой, вместе побегать.

**Подвижную игру** "Бегите все ко мне".

Воспитатель отходит от детей на расстояние 8-10 м и предлагает: "Бегите все ко мне".

**Игра с мячами**

* Предложить детям взять мячи из корзины. Стоя, держать мяч обеими руками. Поднять мяч вверх потянуться, опустить (повторить 3-4 раза).
* Дети размещаются на расстоянии 1,5-2 м друг от друга, катают мяч и ловят. Воспитатель обращает внимание на то, что мяч надо катить прямо в руки партнёра (повторить 4 раза). Детям, которым сложно справиться с заданием воспитатель сам катит мяч или сокращает расстояние.
* Стоя, держать мяч обеими руками, руки внизу. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться (повторить 4-5 раз).
* Поскоки на месте на двух ногах (15-20 с). Мяч положить на пол и прыгать рядом с ним. После игры убрать мячи в корзину.

Попрощаться с куклой и собачкой. Спокойная ходьба друг за другом обычным шагом, возвращаются домой.

*Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе*

***«Игрушки»***

**Программное содержание:** систематизировать знания детей об игрушках; форми-ровать обобщающее понятие "Игрушки", совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Материал:**

Кукла, мячик, юла, неваляшка, машинка.

**Ход занятия:**

-Ребятки, к нам на грузовой машине приехали игрушки, а какие вы узнаете отгадав загадки.

-*Его пинают, а он не плачет!*

*Его бросают - назад скачет.*

Дети- мяч. (Воспитатель достает из грузовика мяч)

Воспитатель-Следующая загадка

-*Ростом разные подружки,*

*Но похожи друг на дружку,*

*Все они сидят друг в дружке*

*А всего одна игрушка.*

Дети -Матрешка (Воспитатель достает из грузовика матрешку)

Воспитатель:

*На ножке я кручусь одной,*

*Пока верчусь - я не тужу,*

*Кружу - жужу,*

*Жужу- кружу.*

Дети- Юла (Воспитатель достает из грузовика юлу )

Воспитатель:

*Глазки голубые,*

*кудри золотые, губки розовые.*

Дети -Кукла (Воспитатель достает из грузовика куклу)

Воспитатель- последняя загадка

-*Вот упрямый человек!*

*Не заставишь лечь вовек!*

*Вам такой встречается?*

*Положу- встает опять*

*И стоит - качается.*

*Как он называется?*

Дети –Неваляшка (Воспитатель достает из грузовика неваляшку)

Воспитатель: Молодцы! Ребятки, а о чем все эти загадки?

Дети- Об игрушках.

- Почему все эти предметы называют игрушки?

- (Мы с ними играем)

-Как нужно играть с игрушками? Как вы думаете?

Дети- Бережно, осторожно.

Сейчас мы с вами тоже поиграем в одну очень интересную игру

Д/и «Чего не стало»

(На столе в ряд расставлены игрушки (кукла, мячик, юла, неваляшка, матрешка.)

Дети закрывают глаза, воспитатель, убирает одну игрушку, а открыв глаза называют какой игрушки не стало

-Молодцы все внимательные оказались.

Молодцы ребятки. Вы наверное устали! Давайте с вами разомнемся.

**Физкультминутка «**Игра мячик» (Дети выполняют соответствующие движения)

*Раз, два, прыгай. мячик (Взмахи правой ладонью, имитирующие удары по мячику)*

*Раз, два, и мы поскачем. (Ритмичные прыжки на носочках)*

*Мальчики и девочки*

*Прыгают, как мячики. (Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе)*

Воспитатель: Сейчас я посмотрю можете ли вы отгадать по описанию игрушку.

**Д/и «Узнай по описанию»**

*Сделана из железа, есть кабина, четыре колоса.*

Дети (машина)

-*Он резиновый, круглый, может быть большой и маленький, может быть разных цветов.*

Дети - (мячик)

-*Она деревянная, по форме похожа на грушу, игрушка - одна, а фигурок в ней много.*

Дети (матрешка)

-*Она пластмассовая, состоит из двух шаров, лежать не может*

Дети (неваляшка)

Воспитатель: Хорошо мы с вами сегодня поиграли. Вам понравилось? А о чем мы с вами сегодня говорили (об игрушках)

Все сегодня молодцы!

Конспект НОД по лепке в первой младшей группе

**«Мячи для куклы Тани»**

**Программное содержание:** Закреплять умение различать один и много предметов. Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина. Упражнять в группировке предметов  по цвету, форме, величине. Продолжать учить отщипывать от целого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениям формируя шар. Воспитывать отзывчивость, желание помочь игровому персонажу.

**Материалы:**

игрушки: большая и маленькая пирамидка, большие и маленькие мячи, кукла; пластилин разного цвета.

**Ход занятия:**

Дети стоят полукругом:

В.: Дети, посмотрите как много гостей пришло к нам в группу! Давайте поздороваемся с гостями, улыбнемся им.

Д.: Здравствуйте!

В.: Ребята, вы любите играть?(Да), с какими игрушками вы играете? (кукла, машина, мяч и т.д.)

В.: Дети, сегодня мы с вами поиграем с вашими любимыми игрушками, хотите?

Дети: Да.

В.: Тогда давайте сядем на стульчики и начнем играть.  Посмотрите здесь лежат игрушки, давайте их назовем. Это пирамидка? Сейчас Дима разберет пирамидку, а Ася соберет правильно и назовет колечки по цвету. Молодцы с заданиями справились правильно!

Посмотрите, что здесь у нас лежит? (мячи)  Сколько здесь мячиков (Много) А какие они по размеру? (Большие и маленькие). Правильно. Давайте возьмем по мячику. Даша сколько у тебя мячей в руке? (один) А у Ксюши? (один) И у Кирилла один, и у Насти один. Здесь стоят две коробочки, это какая по размеру? (большая). А эта (маленькая). Теперь давайте будем раскладывать мячи по коробкам: в большую будем класть большие мячи, а в маленькую-маленькие. (В процессе раскладывания мячей по коробкам, воспитатель расспрашивает детей о величине мяча и его цвете.)

**Сюрпризный момент:**

В.: Дети, слышите кто-то плачет,(воспитатель находит куклу) Кто это? (кукла). Правильно это кукла Таня, посмотрите какая она красивая, платье какого цвета на ней одето(желтого), а бант какого цвета(красный), а почему она плачет я вам расскажу , читает стихотворение **А. Барто «Мяч»:**

*Наша Таня громко плачет*

*Уронила в речку мячик.*

*- Тише, Танечка, не плачь:*

*Не утонет в речке мяч*.

Таня плачет потом что у нее пропал мячик , дети давайте поможем Тани и слепим для неё мячи из пластилина.

 Прежде чем приступить к работе давайте немного отдохнем.

**Физкультминутка: «Девочки и мальчики»**

*Девочки и мальчики (руки на поясе)*

*Прыгают, как мячики, (прыжки)*

*Ножками топают, (топанье)*

*Ручками хлопают, (хлопки)*

*Глазками моргают, (моргают глазками)*

*Головой кивают, (кивают головой)*

*Все вместе отдыхают (садятся ).*

В.:  Отдохнули? Садитесь за столы, слушаем меня внимательно

**Показ лепки:**

В.: Посмотрите, какого цвета у меня пластилин?

Д.: Красный.

В.: Правильно, красный. Я разомну пластилин руками, чтобы он был мягкий, чтобы из него легко было лепить. (говорит и разминает)

Вот у меня большой кусок пластилина, я отщипну от него маленький кусочек (отщипывает и показывает) это какой кусочек? (большой), а это какой? (маленький) Я большой кусочек положу на дощечку, а маленький буду раскатывать между ладошек. Вот так. Покажите, как вы будете раскатывать пластилин?

Посмотрите, какой получился мячик? (красный, круглый, маленький - если дети затрудняются ответить сами, то проговаривают за воспитателем). А сейчас вы слепите мячи для Тани (говорит и раздает детям пластилин).

**Лепка**

Во время лепки воспитатель помогает отщипывать кусочки не слишком мелкие и не слишком крупные, скатывать их между ладоней.

Готовые мячи дети ставят на поднос, чтобы отнести Тани.

После лепки воспитатель напоминает, чтобы дети вытерли руки салфетками.

Пойдемте порадуем Таню. Берут поднос с мячами и идут к кукле, показывают свои мячики.

Кукла Таня благодарит ребят, и угощает детей конфетами. Дети прощаются с куклой.

 В.: Ребята, чем мы сегодня занимались? (ответы детей) Вам понравилось выполнять задания? Вы так хорошо сегодня работали. Молодцы! Давайте попрощаемся с гостями и пойдем пить чай с конфетами. До свидания!

*Конспект НОД по художественной литературе в первой младшей группе*

***«А. Барто «Грузовик».***

**Программное содержание:** познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать), закрепить цвета, познакомить с частями автомобиля.

**Материалы:**

игрушка – грузовая машина, игрушка – кошка, машинки 4 основных цветов, фланелеграф, демонстрационная машинка со световым сигналом, иллюстрация к стихотворению А. Барто «Грузовик»

**Ход занятия:**

* Организационный момент.

Воспитатель. У меня в руках чудесный мешочек. В нем спряталась одна игрушка, с которой очень любят играть мальчики. Кто попробует узнать игрушку, не раскрывая мешочка? (Дети ощупывают мешочек, воспитатель помогает им.) Что это? (Дети: это машина). Это грузовая машина. У нее есть кабина, кузов, колеса (воспитатель показывает детям части машины). Как играют этой игрушкой? (Дети: Катают). Верно. А что сейчас делает машина? (воспитатель прокатывает машину). (Дети: Едет). А сейчас, что машина делает? (Дети: Стоит). Чтобы машина не столкнулась, какой сигнал нужно подать? (Дети за воспитателем повторяют: «Бип-Бип!».)

**2. Основная часть.**

Воспитатель исполняет песню

*«Едем, едем мы домой».*

*Едем, едем мы домой на машине грузовой,*

*Ворота отворяй, едет с поля урожай.*

Воспитатель. А что же везет наш грузовик? (Ответы детей).

А что можно возить на грузовике? (Ответы детей.) А вот в стихотворении «Грузовик» дети решили везти необычный груз. Послушайте.

*Чтение стихотворения.*

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Грузовик», проигрывая стихотворение.

Рассматривание иллюстрации к стихотворению А. Барто «Грузовик» и беседа по содержанию

- Какая машина была у детей? (Грузовик).

- Кого решили покатать дети? (Кота).

- Куда они его посадили? (В кузов).

- Что сделал кот? (Опрокинул грузовик). Давайте немножко отдохнем.

**Физкультминутка.**

*Ножками затопали,*

*Зашагали по полу,*

*Там, там, там -*

*Тихо сели по местам.*

Воспитатель. К нам в гости приехал легковой автомобиль.. И привез с собой друзей. (На фланеграфе машинки, окрашенные в разные цвета). Он хочет знать, все ли дети знают цвета. Мы будем называть цвет машинок. (Дети: называют цвет машинок).

Итог: Кто приехал к нам на грузовике? Что случилось с котом? Давайте повторим стихотворение. Молодцы!

*Конспект НОД по рисованию в первой младшей*

***«Яблоки для куклы»***

**Программное содержание:** развитие интереса к творческой деятельности, воспитание любви к искусству, закрепление знаний о фруктах и способах их употребления, продолжать учить детей наносить отпечаток пальцем не выходя за контур рисунка, воспитывать аккуратность при работе с гуашью

**Материалы и оборудование:** листы бумаги А4 с изображенным яблоком, гуашь, салфетки, мольберт, корзина с фруктами, кукла

**Ход** занятия:

**Организационный момент**: дети сидят на стульчиках полукругом

Воспитатель: Ребята, по - моему к нам кто – то пришел? (воспитатель выходит за дверь и берет куклу). К нам в гости пришла кукла, давайте спросим как ее зовут?

Дети: как тебя зовут?

(Кукла шепчет воспитателю на ушко)

Воспитатель: ребята, она сказала что ее зовут Машенька, и пришла она к нам с сюрпризом. Посмотрите у нее в руках корзинка, а в корзинке лежат фрукты, давайте посмотрим какие фрукты в саду собрала кукла.

Дети перечисляют какие есть фрукты в корзине.

Воспитатель: Ребята, что -то наша Машенька мне хочет сказать. Машенька говорит что в саду у нее не уродились яблоки, а она их очень любит.

Воспитатель: Давайте, ребята мы Машеньке поможем, и нарисуем яблоки

Воспитатель: перед тем как вы начнете сами рисовать свои деревья, посмотрите, как я буду раскрашивать яблочки (воспитатель подходит к мольберту, показывает, как надо обмакивать пальчик в гуашь и наносить отпечаток.

Но перед тем как вы начнете рисовать, давайте немножко отдохнем.

**Физкультминутка** «Вот так яблонька».

*Вот так яблоко, оно соку – ходьба на месте*

*Сладкого полно*

*Стал ветер веточку качать качание руками из*

*И трудно яблочко достать стороны в сторону*

*Подпрыгну, руку – прыжки на двух ногах*

*Протяну одновременно поднимая, то правую,*

*И быстро яблоко сорву! то левую руку вверх*

Ковалько В.И.

Воспитатель: ну вот мы немного отдохнули, теперь давайте пройдем на свои рабочие места и начнем рисовать яблоки. А наша гостья, Машенька посидит и понаблюдает за вашим творчеством.

Дети садятся за столы и начинают рисовать. Воспитатель помогает советами.

**Итог:** Когда работа закончена, воспитатель вместе с Машенькой рассматривает рисунки. Молодцы ребята! Какие красивые яблочки у вас получились, и у каждого свое, особенное.











