**ЭССЕ «Моя педагогическая философия»**

**«Я выбрала профессию такую,**

**Что лучше мне на свете не найти.**

**И с каждым годом убеждаюсь,**

**Что я иду по верному пути!»**

 Возможно ли, что человеку при рождении начертана его судьба, выбор профессии и весь жизненный путь? Каждый из нас в определенное время задумывается над этим, задавая вопрос – Куда пойти учиться? Ведь от этого зависит, кто ты будешь в жизни - «тлеющий фитилек» или «вечно горящий огонек», щедро отдающий тепло своих знаний, опыта и любви другими, не требующим при этом ничего взамен.

 Правильный выбранный жизненный путь, а значит и профессия, доставляет радость мне и тем, кого ежедневно вижу на рабочем месте – малышам, коллегам, родителям.

 Мне в жизни повезло. Еще в детстве твердо знала, что буду воспитателем. Я родилась и выросла в педагогической семье. Мои бабушка, дедушка, мама, тётя, дядя – учителя. Меня окружали любящие, талантливые педагоги, на которых хотелось быть похожей. Перед глазами был пример беззаветного служения детям, своей профессии.
 Профессия воспитателя одна из самых важных и значимых в современном обществе. Воспитатель - не просто профессия. Это призвание. Очень трудно не поддаться влиянию и остаться самим собой. Если всем сердцем любишь детский смех, детскую речь, непосредственность, если чувствуешь в себе море творческого потенциала, не надо отказывать себе в удовольствии – быть педагогом!
 Быть в профессии невозможно без любви к делу своей жизни, к тем, кого ты воспитываешь. Я вспоминаю слова своей мамы, которая говорила мне: «Детей нужно любить! И у тебя все получиться?». Эти слова живут в моём сердце на протяжении 27 лет, они звучат во мне. Каждый день, спеша в детский сад к моим малышам, чувствую, насколько эти слова правдивы. Люблю свою работу, я рада, что когда - то сделала правильный выбор и ни на миг не пожалела. Воспитатель – это созидатель, творец, ему открыт главный ларец – ларец с детскими сердцами, которые ждут тепла, доброго слова, новых знаний и готовы всегда отвечать взаимностью.

 Этой профессией невозможно овладеть целиком, поскольку на протяжении всей жизни приходится многому учиться, и этот процесс не прекращается никогда.

 За два последних десятилетия компьютеризации и информатизации воспитатель эволюционировал. Фантастические идеи из будущего ожили на моих глазах. Интерактивные доски, видеопроектор, компьютер толщиной с тетрадь, мультимедийный проигрыватель и т. д. - повсеместная технологизация, революция мобильных устройств и изобретение интернета упростили рутинную бумажную работу с одной стороны.

 С другой стороны, изменились требования к педагогу как личности.

Наряду с профессиональными знаниями методических и психологических азов педагогической деятельности, а также владения информационно-коммуникативными технологиями, немаловажным является способность обучаться, схватывать всё на лету, брать на вооружение новые методики воспитания и обучения подрастающего поколения, быстро разбираться с техническими новинками, уметь самостоятельно собирать информацию из открытых источников. Самообразование перестало быть прерогативой молодых, оно становится частью современного образа жизни, стало модным быть «вечным студентом».

Нам никуда не деться от перемен, вызванных стремительным изменением всего общества и интенсивными реформами самой системы образования. Деятельность педагога из культурной сферы перешла в сферу услуг. Изменились и дети, которых мы воспитываем. Они умеют пользоваться различными гаджетами, играют с «Фербиками» и в курсе политической ситуации в стране. Это поколение отличает высокий уровень технической грамотности, «клиповое» мышление, способность к многозадачности. Эти явления в эпоху информационных технологий имеют свои плюсы и минусы. Современные дети уже в три года умеют обращаться с планшетами, знают чем андроид отличается от айфона, умеют читать надписи в играх, в то же время они рассеяны, гиперактивны в большинстве случаев, предпочитают визуальные символы логике и углублению в текст. Доступность информации, зачастую ненужной, приводит к тому, что ребенок утрачивает живость воображения, легкость ассоциаций и эмоциональную тонкость восприятия. Я, как педагог, стараюсь не давать ребенку готовые знания, а научить делать выводы из уже существующих законов, сформировать у ребенка целостную картину мира вместо мозаики разрозненных событий, которыми дети напичканы телевизором. Могли ли 25 лет назад мы, педагоги, говорить, о том, что необходимо уже в 4 года развивать аналитические способности и критическое мышление. Ликвидирована советская «уравниловка». Я практикую индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребёнку, учитываю уровень его развития, особенности здоровья ребёнка и так далее.

Но так ли изменился образ педагога за эти годы? И так ли сильно изменилась я? Сколько колесо не совершенствуй, функция не меняется. Колесо должно катиться, иначе это будет уже не колесо. Так и профессия педагога – можно каждый год менять требования, вводить новые стандарты, но суть останется прежней. Детство - это по-прежнему особая страна со своими правилами, страна фантазии, игры, мир, покрытый тайной и романтикой. А мы, педагоги, хранители ключика от этой страны, где учим детей любить, дружить, искать, творить, мечтать, летать, копать, радоваться и думать. В нашей стране полно чудес и ожиданий, в детстве все впереди и все обязательно сбудется и произойдет. И самое главное, живя в этой стране, невозможно постареть. Ведь каждые пять лет мы проживаем возраст от 2 до семи лет заново. Сегодня я учу состав числа, а завтра снова буду играть в кубики.

Я – воспитатель! Я горжусь этим! Случайных людей в нашей профессии не бывает, они просто не смогут жить в таком активном ритме. Могу ли я назвать себя воспитателем большой буквы? Я считаю, что это высокое звание складывается из отзывов родителей и конечно же, наших детей, которых я даже не могу назвать «воспитанниками», а только лишь, «моими детками». С радостью ли ребенок переступает каждый день порог детского сада, встречает ли тебя с искоркой в глазах, играет ли он в ролевую игру, копируя именно тебя, встречает ли после выпуска из садика, приветствуя тебя улыбкой на лице – вот и ответ на мой вопрос.

 Высшая награда воспитателя – это любовь детей!

 Любовь порождает любовь. Как хочется, что бы всё, что я делаю, имело продолжение, чтобы мои воспитанники выросли хорошими людьми и внесли в этот наш стремительный, неугомонный, постоянно меняющийся мир - ЛЮБОВЬ!
 Свое Эссе хочу закончить замечательным стихотворением.
***И выступление своё завершая,
Скажу я вам, коллеги, не тая:
Мне не нужна профессия другая,
Горжусь я тем, что воспитатель я****!*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №2 «Солнышко» с.Красное

Краснинского муниципального района Липецкой области

**ЭССЕ**

**«МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

**Воспитатель:**

**Атаманова Вера Александровна**